МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Алексеевского муниципального района

МБОУ Алексеевская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей ФК и ОБЗР:	Председатель методического совета:	Директор школы:
/Пригода С.П./	/Емельянова Е.В./	/Пригода С.В./
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №189
от «27» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

для обучающегося 8 В класса

ст. Алексеевская, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету Адаптивная физическая культура (АООП ООО с УО и РАС (вариант 2)) составлена на основании программы для учащихся с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра.

Данная программа будет реализовываться для ученика 8 В класса.

Ребенок с диагнозом: умственная отсталость и расстройством аутистического спектра. У ребенка недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого он испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У ребенка также отмечается неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках ребенок устает, отличается пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Экспрессивная речь: может издавать лишь отдельные звуки.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащегося с умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащийся имеет не значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания.

Особенности развития ребенка с УО и РАС

УО и РАС согласно данным отечественных и зарубежных исследований является **специфически-целостным феноменом, характеризующим принципиально особую ситуацию развития.** УО и РАС возникает вследствие органического поражения ЦНС в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии. Поражение ЦНС при тяжёлом множественном нарушении носит сложный характер, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера.

Ребенок с УО и РАС требуют постоянной, интенсивной поддержки в более чем одной жизненно важной деятельности, для того, чтобы участвовать в интеграционных процессах своего сообщества и иметь возможность пользоваться всеми благами жизни, доступными другим людям. Основным средством поддержки детей с УО и РАС является специальная психолого-педагогическая помощь в их развитии, которая осуществляется различными специалистами в тесном сотрудничестве с семьёй.

Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития ребенка с УО и РАС.

Ребенок может иметь нарушения общей моторики, но передвигаются самостоятельно. Их моторная недостаточность проявляется в замедленном темпе, несформированной координации и неточности движений. У ребенка наблюдается, нежелание контактировать с окружающими и другие черты, свойственные в более выраженной степени. Ребенок третьей группы имеет сформированные элементарные навыки общения. Среди диагнозов у ребенка третьей группы – умственная отсталость. Дети данной группы, владеющие вербальной речью, могут обратиться и выразить свою потребность, выполнить простую просьбу, сообщить о выполненном задании, ответить на вопросы взрослого на уровне слова, словосочетания или нераспространенного предложения. Некоторые дети данной группы не владеют вербальной речью, но могут вступать в контакт и осуществлять элементарное общение при помощи естественных жестов, вокализации и отдельных слогов. Ребенок третьей группы может выполнить отдельные операции предметных действий. Однако, качественные показатели деятельности: слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, непоследовательность выполняемых операций препятствуют выполнению действия целиком. В целом у ребенка третьей группы наблюдается более высокий уровень развития социально значимых представлений, умений и навыков.

Многочисленными исследованиями установлено, что умственно отсталый ребенок в физическом развитии значительно уступает нормально развивающемуся сверстнику. У такого ребенка замедленно формируются координация движений, их точность, равновесие, двигательные умения и навыки, а также быстрота, ловкость, выносливость, прыгучесть и другие качества. У умственно отсталых детей наблюдаются различные нарушения развития, которые необходимо учитывать в построении занятий по физическому воспитанию.

Цели программы:

Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для школьника, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.

Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Задачи программы:

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные задачи:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащегося;

- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности учащегося с выраженным недоразвитием интеллекта на уроке адаптивной физической культуры:

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);

- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;

- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);

- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;

- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

К психологическим требованиям относятся:

- создание комфортного психологического климата на уроках по предмету «Адаптивная физическая культура» (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;

- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);

- примирительные акты в случае конфликтов (исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания учащегося на положительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

Следует понимать, что адаптивное физическое воспитание, продолжаясь в течение длительного периода жизни, не только оказывает разностороннее влияние на организм учащихся-инвалидов, но и формирует новое осознание собственного «Я», понимание необходимости самовоспитания, которое выступает как средство саморазвития природных свойств, компенсации двигательной недостаточности, укрепления здоровья, телесных сил, расширения психомоторных возможностей для нормальной жизнедеятельности.

Наряду с конкретными задачами, значимыми для коррекционно-образовательной области «Физическая культура», в ходе реализации задач учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в «Программе» рассматривается и более широкая задача — социализация учащегося. Игровой метод представляется наиболее целесообразным для процесса социализации учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроках по предмету "Адаптивная физическая культура». Целенаправленно подобранные подвижные игры, эстафеты, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность и другие физические и интеллектуальные способности учащегося.

Именно для учащегося наиболее значимо, чтобы в процессе реализации задач предмета «Адаптивная физическая культура» обучение было тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического

воспитания. Из этого следует, что их решение нельзя рассматривать в отрыве отрешения задач целостного развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Биологический возраст ребенка с нарушениями в развитии, как правило, отстает от паспортного. Уровень его психических и физических способностей сугубо индивидуален, как индивидуальны и сензитивные зоны. Важно их не пропустить, на них ориентироваться и максимально использовать для развития и личностного роста учащегося.

Эффективность управления процессом совершенствования двигательных возможностей детей и подростков с нарушениями в развитии будет выше, если педагогическое воздействие будет осуществляться с учетом физических и психических особенностей того или иного периода индивидуального развития. Подбор упражнений в «Программе» позволяет воздействовать не только на весь организм, но и на определенные группы мышц.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Законодательством Российской Федерации предусмотрено право обучающегося, в том числе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, на получение общего образования по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), то есть учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На реализацию предмета «Физическая культура», согласно ИУП, учитывая состояние здоровья обучающегося и по согласованию и заявлению родителей, отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Организационная структура уроков:

Основной формой работы по адаптивной физической культуре в школе является урок.

Каждый урок должен планироваться в соответствии со следующими принципами:

-постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;

- чередование различных видов упражнений;

- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся.

Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимся с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых,

временных и пространственных компонентов движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

Обязательным требованием является обеспечение систематического медицинского контроля за физическим развитием и состоянием здоровья ученика. Помещение, отведенное для занятий адаптивной физической культурой, должно соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам, быть оборудовано современным спортивным инвентарем, пособиями и аптечкой первой помощи.

На всех занятиях должны быть предприняты меры для предупреждения несчастных случаев.

Чтобы учащийся усвоил алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений.

Поскольку учащийся этой категории с трудом воспринимает словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога.

На уроках по предмету «Адаптивная физическая культура» ребенка учат:

- в разнообразной двигательной деятельности осознанно относиться к выполнению движений;

- согласовывать двигательные, интеллектуальные, волевые и эмоциональные усилия для закрепления формируемых навыков;

- дисциплинированности, организованности, ответственности, максимальной самостоятельности во время занятий физическими упражнениями и элементарными видами спорта.

В процессе обучения адаптивной физической культуре учащегося:

- учат последовательности движений без предметов, с предметами (мячами, гимнастическими палками и т. п.), а также правилам безопасности при этом;

- учат адекватно вести себя во время занятий на уроках физической культуры.

- учат осваивать модели невербального и вербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх и других ситуациях, возникающих во время уроков.

Каждый урок должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения ученика:

- Создание условий для подготовки к уроку физкультуры;

- Создание условий для обучения правильному передвижению из класса на урок физкультуры;

- Создание условий для обучения ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);

- Создание условий для обучения простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движения в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);

- Создание условий для обучения овладению приемами правильного дыхания (по показу учителя);

- Создание условий для обучения выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;

- Создание условий для обучения выполнению ходьбы и бега в строю, в колонне по одному;

- Создание условий для обучения овладению навыками координации толчка двумя ногами в различных видах прыжков и умению мягко приземляться в прыжках;

- Создание условий для формирования умений прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);

- Создание условий для овладения навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;

- Создание условий для формирования умений метать, бросать и ловить мяч;

- Создание условий для формирования умений ходить в заданном ритме под хлопки, музыку;

- Создание условий для формирования умений выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;

- Создание условий для формирования умений сохранять равновесие в процессе движения по гимнастической скамейке и сенсорным тропам и дорожкам;

- Создание условий для формирования умений преодолевать различные препятствия;

- Создание условий для обучения переноске различных грузов и коллективным действиям при переноске тяжелых вещей;

- Создание условий для формирования целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.

Обучение предмету «Адаптивная физическая культура» тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Тема	Кол-во часов
	1 ЧЕТВЕРТЬ.	
1.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	2 ч.
2.	Построение и перестроение	2 ч.
3.	Ходьба и упражнения в равновесии	2 ч.
4.	Бег	2 ч.
5.	Прыжки	2 ч.
6.	Катание, бросание, ловля округлых предметов.	3 ч.
7.	Ползание и лазание	3 ч.
	ИТОГО	16 *часов*
	2 ЧЕТВЕРТЬ.	
1.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	2 ч.
2.	Построение и перестроение	2 ч.
3.	Ходьба и упражнения в равновесии	2 ч.
4.	Бег	2 ч.
5.	Прыжки	2ч.
6.	Катание, бросание, ловля округлых предметов.	3 ч.
7.	Ползание и лазание	3 ч.
	ИТОГО	*16 часов*
	3 ЧЕТВЕРТЬ.	
1.	Построение и перестроение	2 ч.

2.	Ходьба и упражнения в равновесии	2 ч.
3.	Бег	2ч.
4.	Прыжки	2 ч.
5.	Ползание и лазание	2 ч.
6.	Подготовка к спортивным играм	3 ч.
7.	Игры на улице	3 ч.
	ИТОГО	*16 часов*
	4 ЧЕТВРТЬ.	
1.	Построение и перестроение	2 ч.
2.	Ходьба и упражнения в равновесии	3 ч.
3.	Бег	3 ч.
4.	Прыжки	3 ч.
5.	Ползание и лазание	3 ч.
6.	Подготовка к спортивным играм	3 ч.
7.	Игры на улице	3 ч.
	ИТОГО	20 *часа*
	ИТОГО ЗА ГОД	68 часов

СОДЕРЖАНИЕ.

….№…	……Тема урока……	*Дата проведения.*
1.	Знакомство учащегося с оборудованием для уроков физкультуры. Правила поведения в спортивном зале	03.09.26
2.	Совместная игра с мячом с учащимся.	07.09.26
3.	Упражнение в построении.	10.09.26
4.	Упражнение в построении за учителем.	14.09.26
5.	Ходьба стайкой за учителем.	17.09.26
6.	Ходьба между предметами.	21.09.26
7.	Бег вслед за учителем.	24.09.26
8.	Бег в разных направлениях.	28.09.26
9.	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за руки.	01.10.26
10.	Выполнение подскоков на двух ногах на месте самостоятельно по сигналу.	05.10.26
11.	Учить прокатывать мяч двумя руками учителю.	08.10.26
12.	Прокатывание мяча между предметами.	12.10.26
13.	Ловля мяча, брошенного учителем.	15.10.26
14.	Ползание на животе по прямой.	19.10.26
15.	Ползание на четвереньках в заданном направлении.	22.10.26
16.	Ползание по прямой линии по указанному жесту учителя в заданном направлении.	26.10.26
17.	Повторение знаний об оборудовании спортивного зала и материалов для уроков физкультуры. Правила поведения в	05.11.26

	спортивном зале.	
18.	Организация учителем взаимодействия учащегося с оборудованием для физкультурных занятий.	09.11.26
19.	Совершенствование построения в ряд	12.11.26
20.	Совершенствование построения парами	16.11.26
21.	Ходьба с предметом в руке	19.11.26
22.	Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия	23.11.26
23.	Упражнение в беге в заданном направлении с игрушкой в руках	26.11.26
24.	Бег за учителем с ленточкой в руках	30.11.26
25.	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за одну руку.	03.12.26
26.	Подскоки на мячах- прыгунах	07.12.26
27.	Учить прокатывать мяч двумя руками .	10.12.26
28.	Прокатывание цилиндров из полу функциональных наборов « Собери пирамидку».	14.12.26
29.	Игровые упражнения с шариками в сухом бассейне.	17.12.26
30.	Упражнение в пролезании на четвереньках под дугой.	21.12.26
31.	Пролезание в воротца, составленные из мягких модулей.	24.12.26
32.	Упражнения и игры в сухом бассейне.	28.12.26
33.	Упражнение в построения в ряд по сигналу	11.01.27
34.	Упражнение в построения парами по сигналу	14.01.27
35.	Совершенствование построения в шеренгу по сигналу	18.01.27
36.	Закрепление умения ходить стайкой за учителем.	21.01.27
37.	Обучение вслед за учителем переходить от ходьбы к бегу.	25.01.27
38.	Закрепление умения бегать вслед за учителем по сигналу.	28.01.27
39.	Закрепление бегать по сигналу в заданном направлении к коносу.	01.02.27

40.	Обучение бегу в медленном и быстром темпе.	04.02.27
41.	Самостоятельное выполнение подскоков на ногах попеременно.	08.02.27
42.	Прыжки, слегка продвигаясь вперед.	11.02.27
43.	Выполнение подскоков на двух ногах с продвижением до отмеченной черты вперед.	15.02.27
44.	Закрепление умения ползать на животе по прямой.	18.02.27
45.	Обучение ползать на животе и на четвереньках по прямой по словесной инструкции.	20.02.27
46.	Обучение пролезанию на четвереньках под дугой, рейкой.	25.02.27
47.	Подвижные игры: « Стой прямо»	01.03.27
48.	Игры с бегом: « Веселая эстафета».	04.03.27
49.	Игры с метанием, ловлей: « Метко в цель».	11.03.27
50.	.Правила поведения при проведении физкультурных занятий на улице.	15.03.27
51.	Построение в шеренгу.	18.03.27
52.	Бег друг за другом,	20.03.27
53.	Обучение простейшим перестроениям в шеренгу	29.03.27
54.	Обучение простейшим перестроениям в колонну	01.04.27
55.	Обучение перестроения из шеренги в колонну.	05.04.27
56.	Ходьба по кругу	08.04.27
57.	Перешагивание через незначительные препятствия.	12.04.27
58.	Бег в заданном направлении с предметом в руках.	15.04.27
59.	Бег в медленном темпе по сигналу в заданном направлении.	19.04.27
60.	Выполнение подскоков на двух ногах с продвижением вперед.	22.04.27
61.	Прыжки на игрушках- прыгунах со страховкой.	26.04.27
62.	Ползание и лазание	29.04.27
63.	Лазание на гимнастическую стенку на три ступеньки с поддержкой учителя.	06.05.27

64.	Упражнение в лазании по лестнице- стремянке.	13.05.27
65.	Подвижные игры: « По канату»	17.05.27
66.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: « Слушай сигнал»	20.05.27
67.	Подвижная игра « Метко в цель».	24.05.27
68.	Подвижная игра « Мыши и кот».	26.05.27

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СП., 2003.

Андрющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.

Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999

Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.

Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002

Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.

Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.

Подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002

Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.

Потапчук А. А. Фитбол- гимнастика в дошкольном возрасте: Учебное пособие / А. А. Потапчик, Г. Г. Лукина- СПб.: СПб ГАФК им. П. ФЙ. Лесгафта, 1999

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

Основные направления и содержание обучения детей и подростком с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000